



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدارس الإيمان - قسم البنات  
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21-23 نوفمبر 2022

SP052-C3-R023

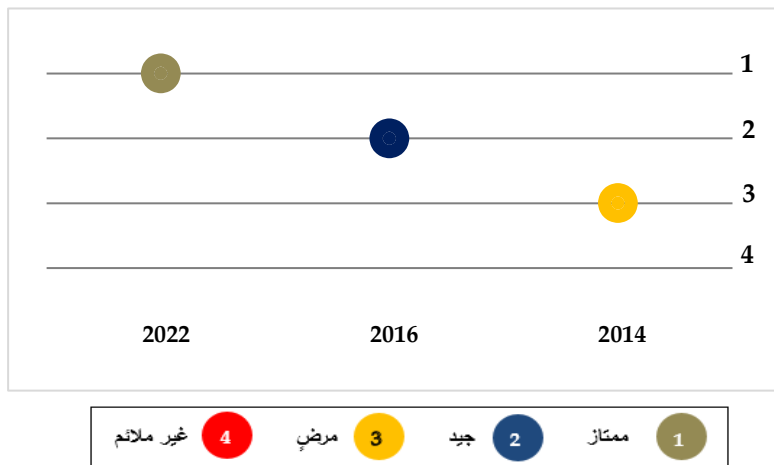
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطالبات المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفات بالمدرسة والطالبات وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

الحكم					
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	المجال	
1	1	1	1	الإنجاز الأكاديمي	جودة المخرجات
1	1	1	1	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	
1	1	1	1	التعليم والتعلم والتقويم	جودة العمليات الرئيسية
1	1	1	1	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	
1	1	1	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1				القدرة الاستيعابية على التحسن	
1				الفاعلية العامة للمدرسة	

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



1 ممتاز 2 جيد 3 مرضٍ 4 غير ملائم

### □ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

التكنولوجية المتنوعة، والأساليب التقييمية، ومراعاتها مستويات الطالبات، بفئاتهن التعليمية المختلفة، بخلاف مستوياتهن في قلة من الدروس التي ظهرت بصورة أقل، خاصة المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية، والمهارات العلمية في المسار العلمي.

- تميز الطالبات بسلوكهن الحسن، وشخصياتهن القيادية، وقدرتهن على صنع القرار، ومشاركتهن بثقة وحماس كبيرين في كافة جوانب الحياة المدرسية.
- تقديم المدرسة حزمة متميزة من برامج الدعم الأكاديمي، والأنشطة اللاصفية التي ساهمت بقوة في تمكين الطالبات - بفئاتهن التعليمية المختلفة - من مهارات المواد الأساسية، وعَزَزَتْ من خبراتهن وفقاً لميولهن، واهتماماتهن المختلفة.

- ارتقاء الأداء العام للمدرسة إلى المستوى المتميز، وحصولها على رضا الطالبات وأولياء أمورهن؛ نتيجة نمذجة الإدارة المدرسية المبادئ القيادية، وتأصيلها الفاعل لعمليات التخطيط الإستراتيجي والتقييم الذاتي الدقيقة والشاملة؛ بالتركيز على أولويات التطوير والتحسين، والمتابعة المنهجية والدقيقة للخطط المدرسية، فضلاً عن انتهاجها أساليب تحفيز متميزة لمنتسباتها؛ بما يدفعهن نحو التطوير المستمر، والعطاء المستمر.
- تحقيق الطالبات مستويات مرتفعة في نسب النجاح والإلتقان، في نتائج الاختبارات المدرسية في جميع المواد الأساسية، تتوافق مع مستوياتهن المميزة في أكثر دروس المواد الأساسية، خاصة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وفي مادة اللغة العربية بشكل عام؛ نتيجة التوظيف الفائق للإستراتيجيات التعليمية، والموارد

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية العالي بأولويات العمل المدرسي، وتميزها في عمليات التخطيط الإستراتيجي، المبني على التقييم الذاتي الدقيق والشامل للواقع، ونمذجتها مبادئ القيادة عملياً؛ بترسيخها مبدأ التشاركية، وتحفيزها الفاعل للمعلمات بتطبيق برنامج (Achievers Online Shop).
- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، والتميز في توظيف التكنولوجيا، وأساليب التقييم المتنوعة، وترجمة نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة؛ الأمر الذي عكس بقوة فاعلية برامج التطوير المهني للمعلمات، بما فيهن الجدد منهن.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة الأكاديمية المُؤدَّمة للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، وأثرها الفائق في اكتسابهن المهارات والمعارف والمفاهيم، وتقديمهن اللافت في أكثر الدروس، ومنها الآتي:  
- "حاملات المسك"، و"الصفوة"، وهما برنامجان يُعْنِيان بتمكين الطالبات، ومساندتهن في حفظ القرآن الكريم

- "أُبَدِّعُ بمهاراتي"، وهو مشروع يُعنى برفع مستويات الطالبات نوات التحصيل المنخفض في مادة اللغة العربية؛ وقد ساهم بصورة كبيرة في تمكين الطالبات من المهارات الأساسية بصورة متميزة
- (Steps to Success)، و (Proficient Reader)، وهما مشروعان يُعنيان بدعم وإثراء مهارات الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية
- "البحث العلمي"، وهو مشروع يُعنى برفع مهارات التفكير العليا لطالبات الصف الثاني عشر، كمتطلب للخروج؛ وقد ساهم في تنفيذ الطالبات، لمجموعة كبيرة ومتنوعة من البحوث الوصفية والتجريبية، المُحكَّمة من جهات خارجية
- "إشراقة الغد"، وهو مشروع يُعنى برفع مستوى التحصيل الدراسي لطالبات صعوبات التعلم؛ وقد ساهم بصورة فاعلة في تحسين مستوياتهن.
- بروز شخصيات الطالبات القيادية، وثقتهن العالية بأنفسهن، وتَمَيَّزُ انضباطهن ذاتياً، وقدرتهن على التنافس، وتحمل المسؤولية بجدارة، ومشاركتهن الواسعة في الحياة المدرسية، عبر المشروعات الهادفة، والأنشطة اللاصفية، والفرق الطلابية الرائدة، منها على سبيل المثال:
- (STEAM)، وهو مشروع يُعنى بالتنمية الشاملة للجوانب الشخصية لدى الطالبات؛ وقد ساهم بدرجة كبيرة في صقل سماتهن الشخصية والقيادية، ومهاراتهن التواصلية، وحس المنافسة والابتكار لديهن، وعَزَزَ من وعيهم بالقضايا البيئية، وأهداف التنمية المستدامة
- "صفي مرآتي"، و"بناتي غير فيهم خير"، وهما مشروعان يُعنيان بتعزيز السلوك الواعي، وأخلاقيات العمل، ونبث روح التنافسية بين الطالبات
- "جميلة بانضباطي"، وهو مشروع يُعنى بِحَثِّ الطالبات على الحضور المبكر إلى المدرسة؛ وقد ساهم في انخفاض نسبة التأخر الصباحي
- "إيمان العطاء"، وهو مشروع يهدف إلى تعزيز قيمة المبادرة والعمل التطوعي
- "الفريق الدعوي القرآني"، الذي يستهدف ترسيخ العقيدة الإسلامية لدى الطالبات، وحثَّهنَّ على الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي الحنيف
- "سلسلة كُنْ"، وهي سلسلة من الفرق الطلابية، تُعنى بتعزيز روح المواطنة والانتماء لدى الطالبات، وتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لديهن، وتمكينهن من ممارسة أدوار قيادية في الحياة المدرسية.

## التوصيات

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة؛ لضمان الأداء العالي في كافة مجالات العمل المدرسي، مع التركيز - بدرجة أكبر - على تنمية مهارات الطالبات الكتابية في اللغة الإنجليزية، والمهارات العلمية في المسار العلمي.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تَقَدُّمُ أداء المدرسة في معظم المجالات؛ من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى الممتاز؛ نتيجة وعي القيادة المدرسية العالي بواقعها، وفقاً لتقييمها الذاتي الدقيق والشامل، الذي ترجمت نتائجه في إعداد خطط مدرسية من سماتها التميز، وتضمنت مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة.
- الاهتمام الفائق ببرامج التطوير المهني، التي أنتجت مواقف تعليمية ذات جودة عالية، خاصة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وفي مادة اللغة العربية بشكل عام.
- انتهاج القيادة المدرسية مبدأ التشاركية في العمل، وترسيخها روح الأسرة الواحدة، وتفويضها الصلاحيات وفقاً للكفاءة، ونجاحها الكبير في التغلب على التحديات التي تواجهها، خاصة المرتبطة بتأثير فترة الجائحة في مستويات الطالبات الأكاديمية، ووجود مجموعة من المعلمات الجدد في مختلف الأقسام الأكاديمية.
- تطابق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.

□ الإنجاز الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- الدراسية؛ كالطلاقة في قراءة وتحليل التعليقات  
في المرحلة الثانوية، واستنتاج المترادفات من  
سياقات متعددة في المرحلة الإعدادية، وتحليل  
وإنتاج مقطع وصفي في المرحلة الابتدائية
- اللغة الإنجليزية: تكتسب الطالبات المهارات  
الأساسية بصورة تفوق المتوقع في القراءة،  
والتحدث وفهم المضمون، في حين جاءت  
مستوياتهن في مهارة الكتابة بصورة أقل، في  
جميع المراحل الدراسية
- الرياضيات: تكتسب الطالبات المهارات  
والمفاهيم الرياضية في أغلب الدروس بصورة  
ممتازة؛ كإيجاد ناتج الضرب بطرائق مختلفة  
في المرحلة الابتدائية، وتحديد الكسور  
المتكافئة في المرحلة الإعدادية، وبصورة جيدة  
في تحليل وإيجاد النهايات الجبرية من خلال  
الضرب، في المرافق بالمرحلة الثانوية
- العلوم: تكتسب الطالبات المفاهيم والمهارات  
العلمية في بعض الدروس بصورة ممتازة؛  
كالتجريب العلمي لاستخلاص المادة الوراثية  
في المرحلة الإعدادية، والمقارنة بين أنواع  
التربة في المرحلة الابتدائية، وبصورة أقل في  
المسار العلمي في المرحلة الثانوية؛ كتحديد  
الأنماط الوراثية المعقدة.
- تحقق الطالبات في المراحل التعليمية كافة، وعلى مدار  
الأعوام الدراسية من 2019-2020، إلى 2021-

- تحقق الطالبات في جميع المراحل الدراسية، نسب نجاح  
مرتفعة في الاختبارات المدرسية في جميع المواد  
الأساسية خلال العام الدراسي 2021-2022، بلغت  
النسبة الكلية في الغالبية العظمى منها، وجاء أقلها في  
مادة الرياضيات في الصف الثامن.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة،  
التي تحققتها الطالبات في جميع المراحل الدراسية، حيث  
تراوحت في المرحلة الابتدائية ما بين 71% إلى  
100%، كان أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف  
الخامس، وفي المرحلة الإعدادية تراوحت ما بين 65%  
و90%، جاء أقلها في الرياضيات في الصف الثامن،  
كما تراوحت في المرحلة الثانوية ما بين 62%  
و100%، جاء أقلها في مساق (عرب 221).
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة المستويات  
الحقيقية للطالبات في الدروس الممتازة، التي شكَّلت أكثر  
الدروس، وانتشرت في جميع المراحل، خاصة الابتدائية  
والإعدادية، وفي مادة اللغة العربية، وبصورة أقل في  
دروس اللغة الإنجليزية، والعلوم بالمسار العلمي، وتجدر  
الإشارة إلى أنَّ الاختبارات المدرسية تخضع لآليات  
متابعة دقيقة؛ لضمان مناسبتها كفايات المنهج وفق  
مراحل الطالبات المختلفة.
- تكتسب الطالبات المهارات الأساسية في أكثر الدروس  
والأعمال الكتابية بصورة مميزة، جاءت على النحو  
التالي:
- اللغة العربية: تكتسب الطالبات المهارات  
اللغوية بصورة متميزة في مختلف المراحل

- تُوظَّفُ الطالبات في أكثر الدروس مهارات التعلم بكفاءة؛ كالتعلم الذاتي، والتمكن اللغوي عند تلاوة القرآن الكريم، وتوظيف المختبرات الافتراضية، فضلاً عن براعتهم في توظيف المهارات التكنولوجية؛ كما في استخدامهم برنامجي (Scratch)، و(Arduino).

2022، استقراراً في النتائج المرتفعة لجميع المواد الأساسية.

- تحقق الطالبات المتفوقات - اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر- تقدماً بارزاً في الدروس والبرامج الإثرائية، وكذلك طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "إشراق الغد"، كما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة فاعلة في الدروس والبرامج العلاجية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- اكتساب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية، خاصة الكتابية منها، والمهارات العلمية في المسار العلمي بصورة أكبر.

## □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

### مبررات الحكم

- إضافة إلى تفاعلهم مع القضايا الاجتماعية، عبر مشروع "إيمان العطاء".
- تتميز الطالبات بشخصياتهن القيادية الواثقة المستقلة، وحماسهن الكبير في الحياة المدرسية، الذي برز في أدوارهن القيادية، مثل: "الداعية الصغيرة" في الدروس، وفي تحملهن المسؤوليات ضمن منصة "رائدات المستقبل"، وفرق مشروع "سلسلة كُنْ"، إضافة إلى مشاركتهن في المسابقات، وتحقيقهن مراكز متقدمة فيها؛ كحصولهن على درع التميز في مسابقة "الإعلان التلفزيوني".
- تتواصل الطالبات بمهارات تواصلية إيجابية، حيث يتبادلن الآراء، ويساندن بعضهم بعضاً أثناء عملهم في الدروس، وعند مشاركتهن في الأنشطة واللجان المدرسية، كمجلس الطالبات، ويُظهِرن قدرة فائقة على الإصغاء، والإقناع، والتفاعل الحركي أثناء العروض

- تتمثل الطالبات الخلق الرفيع، حيث يَعيَنَ حقوقهن وواجباتهن، ويتحلين بالانضباط الذاتي، ويُظهِرنَ تقديرًا كبيرًا لمعلماتهن، والتزامًا فائقًا بأنظمة المدرسة وقوانينها؛ مما عَزَزَ شعورهن بالأمن النفسي، كما يُبَدِين توجّهات إيجابية في تحملهن مسؤولية تعلمهن في الدروس والبرامج المدرسية، فضلاً عن التزامهن الحضور المنتظم، الذي عَزَزَتْهُ المدرسة بمشروعات عدة، مثل: "جميلة بانضباطي".
- تُبَدِي الطالبات حسًا وطنيًا عاليًا، بمشاركتهن الواسعة في الفعاليات الوطنية؛ كاحتفال "ببوم الميثاق"، وتفعيل ركن "بيت الجدة"؛ للمحافظة على الموروث البحريني، ومحافظتهن على القيم الإسلامية؛ كالمشاركة في "التحميدة"؛ لتكريم حافظات القرآن الكريم، و"الفريق الدعوي القرآني"، كما تؤدي الطالبات صلاة الجماعة،

من المخلفات، والمباني الذكية المستدامة عبر مشروع منحنى (STEAM).

- تتنافس الطالبات بتميز في الدروس، والحياة المدرسية، والمحافل المحلية والدولية، ويُحرزْنَ المراكز المتقدمة، مثل: المركز الأول في مسابقة "علماء المستقبل" عن فئة البحث البيئي، ويتميزن بقدرتهن على تحويل الأفكار إلى ابتكارات؛ كاختراع نظارة ضد الخدوش والبقع، وتأليف قصة "باقة مشاعر".

التمثيلية الهادفة أثناء الفسحة والطابور الصباحي، فضلاً عن قدرتهن العالية على الإلقاء؛ الذي أمكنهن من تمثيل مملكة البحرين دولياً، كما في مسابقة "مناهزات اللغة العربية" بدولة الإمارات العربية المتحدة.

- تمتاز الطالبات بوعيهن الصحي والبيئي البارز، والذي تجلّى في اهتمامهن بالبيئة المدرسية، وانخراطهن في القضايا المرتبطة بالبيئة والسلامة؛ بدراسة البيئة الخالية

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات التربوية التي تعزز من التطور الشخصي للطالبات، ومسئوليتهن الاجتماعية.



□ التعليم، والتعلم، والتقويم "ممتاز"

مبررات الحكم

إلى جانب توظيفهن التقويم الذاتي وبالآقران، والتي يستفاد من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية، ومساندتهن بصورة فاعلة، عبر التصحيح الفوري لأخطائهن، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة، وتفعيل دور "المعلمة الطالبة"؛ لمساندة زميلاتها، بخلاف عدد محدود من الدروس، التي تفاوتت فيها المساندة المُقدَّمة لقلة من الطالبات من ذوات التحصيل المنخفض.

• تُكَلِّفُ الطالبات في معظم المواد، بقدر متنوع من الأعمال الكتابية، التي تراعي الذكاءات المتعددة، وتتم متابعتها بالتصويب المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة فيها، وقد برزت بصورة متميزة في أعمال اللغة العربية بشكل عام، في حين ظهرت بصورة أقل في أعمال المواد العلمية.

• تتحدى المعلمات قدرات الطالبات، ويُراعِيَن التمايز بينهن بدرجة كبيرة في الدروس؛ بطرح أسئلة تُنمِّي مهارات التفكير العليا، كالتفكير الإبداعي، وبتوظيف بطاقات "قدراتي تفوق توقعاتي" في دروس اللغة العربية، والتفسير وحل المشكلات في الرياضيات، كما يُقدِّمُن أنشطة ذات مستويات مختلفة في الغالبية العظمى من الدروس، فضلاً عن تفعيل المجموعات المرنة، المقسمة وفق أنماط التعلم، والذكاءات المتعددة لدى الطالبات، في حين جاءت الأنشطة المُقدَّمة في قلة من الدروس بمستوى أقل؛ نظراً لتركيزها على المستويات المتوقعة، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.

• تُوظَّفُ المعلمات في أكثر الدروس إستراتيجيات تعليمية شائعة، كانت الطالبات فيها محوراً للتعلم؛ كاللعب، والاكتشاف، والعمل الجماعي المنظم في المرحلة الابتدائية، والتجريب العلمي في المرحلتين الإعدادية والثانوية، كما يُوظَّفُن الموارد والمصادر التعليمية فيها بصورة متميزة؛ كالفديوهات التعليمية، والصور الداعمة، والخرائط المفاهيمية، فضلاً عن ربطهن بين مهارات الدروس وبين المشكلات الحياتية، كما في حل المسائل اللفظية في دروس الرياضيات؛ كل ذلك ساهم في اكتساب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة متميزة، بخلاف قلة من الدروس التي ظهرت فاعليتها بصورة أقل؛ كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والمواد العلمية في المسار العلمي.

• تُدِيرُ المعلمات أكثر الدروس بصورة فائقة ومنتجة، حيث الانتقال السلس بين أنشطة التعلم، ووضوح الإرشادات، والاستثمار الأمثل لوقت التعلم، واستثارة دافعية الطالبات بأساليب تحفيز تتناسب ومراحلهن العمرية؛ كمنحهن الألقاب اللافتة، مثل: "أميرة الجمع"، و"ملكة القراءة" كما في المرحلة الابتدائية، إلى جانب الهدايا الرمزية، ولوحات النجوم، ونقاط برنامج (ClassDojo)؛ الأمر الذي انعكس على توفير بيئة جاذبة ومحفزة للتعلم.

• تُقَوِّمُ المعلمات أداء الطالبات بتوظيف أساليب تقويم متنوعة ومتميزة، في الغالبية العظمى من الدروس؛ كأساليب التقويم الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية،

المختبرات الافتراضية، والحواسيب المحمولة واللوحية في دعم تعلم الطالبات.

• تُوظَّفُ المعلمات في أكثر الدروس التكنولوجية التفاعلية بصورة فائقة؛ كتوظيف خصائص السبورة الذكية، والتطبيقات الرقمية، مثل: (Padlet)، و(Google Forms)، فضلاً عن توظيف

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحدي قدرات الطالبات بصورة أكبر، في قلة من الدروس والأعمال الكتابية.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر، في عدد محدود من الدروس.

□ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "ممتاز"

## مبررات الحكم

برنامج "بعودتكن تزهو الإيمان"؛ مما انعكس على رقي سلوكهن، وتميز شخصياتهن.

• تُثَرِّي المدرسة خبرات طالباتها، واهتماماتهن بالبرامج والمشروعات المدرسية الرائدة؛ كمشروع "البحث العلمي"، المُحَكَّم من اختصاصيين جامعيين، وعبر الأندية المسائية المتميزة، مثل: "النادي العلمي"، و"نادي الروبوتكس"، فضلاً عن المشاركة في المسابقات، وفوز المدرسة في عدد كبير منها؛ كالفوز في "مسابقة الشيخ خالد بن حمد للذكاء الاصطناعي"، باختراع جهاز طبي يساند مرضى القلب.

• توفر المدرسة بيئة تعليمية آمنة لجميع منتسباتها، من خلال لجنة "الأمن والسلامة"، وتوفير المراقبة المرئية والسمعية في المرافق، ومتابعة الحالات المرضية المزمنة بدقة، إضافة إلى تعزيز الوعي الصحي والبيئي للطالبات، عبر مشاركة خريجات المدرسة في التوعية بمرض السكري، واعتماد المدرسة على مصادر الطاقة المتجددة في جزء من استهلاكها الكهربائي، واتخاذ إجراءات فاعلة؛ لضمان انصراف الطالبات بصورة آمنة،

• تلبى المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متميزة؛ بتنفيذها امتحانات تشخيصية شاملة، وتحليلها بدقة عالية، والاستفادة من نتائجها في تطبيق حزمة من البرامج والمشروعات الإثرائية والعلاجية الرائدة، كبرنامج "إشراف الغد"؛ لدعم طالبات صعوبات التعلم، و"أبدع بمهاراتي"، و(Steps to success)؛ لمساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافة إلى احتضان الطالبات المتفوقات، وإثراء مهارتهن في برنامج (Proficient Reader)؛ المغنيّ بقراءة وتحليل النصوص الأدبية في اللغة الإنجليزية، وبرنامجي "حاملات المسك"، و"الصفوة"؛ للطالبات المتميزات في حفظ القرآن الكريم ودراسة علومه؛ مما أثمر تقدماً لافتاً في مستويات الطالبات الأكاديمية.

• تعزز المدرسة سمات الطالبات الشخصية، ببرامج إرشادية بارزة؛ كمشروع "بناتي غير فيهم خير"، و"صفي مرآتي"، كما تحتضن طالباتها نفسياً ومادياً، عبر تخفيض الرسوم لحافظات القرآن الكريم، وتطبيق برنامج "عواظفي صحية"، فضلاً عن تهيئتهن عبر

والقوائم الحديدية، وتدمجهم في الحياة المدرسية بصورة استثنائية؛ كمشاركاتهم في المجلس الطلابي، وفوز إحداهن في مسابقة "فن الطفل".

على الرغم من تفاوت وعي وانضباط قَلَّةٍ من أولياء الأمور، عند استلام الطالبات.

- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة بعناية فائقة، حيث تهيئ المدرسة بيئتها التعليمية لهن؛ كتوفيرها المنحدرات،

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الجهود المدرسية الداعمة لأمن الطالبات وسلامتهن عند الانصراف، وتوعية أولياء أمورهن.

### □ القيادة، والإدارة، والحوكمة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على إعداد قائدات ملتزمات ومنتجات، مواكبات للتطور؛ نتجرت مضامينها بصورة مميزة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تتميز القيادة المدرسية بوعيها التام بجوانب القوة في واقع العمل المدرسي، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ انطلاقاً من تقييمها الذاتي الدقيق والشامل، باستخدام أدوات تقييمية متنوعة، مثل: تحليل (SWOT)، والاختبارات الشخصية، والملاحظة الصفية، واستبانات الرضا، مستفيدةً بصورة مثلى من النتائج في تحديد أولويات العمل المدرسي، ومراجعة المناهج، وإعداد خطط مدرسية تتسم بالتميز والفاعلية، وتضمنها مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة لمتابعة جودة التنفيذ؛ مما أسهم في ارتقاء الأداء العام؛ من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى الممتاز.
- تتطابق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي تطابقاً تاماً، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُولي المدرسة اهتماماً كبيراً ببرامج التطوير المهني لكافة معلماتها، وتلبي احتياجاتهن التدريبية بحزمة متنوعة من الورش والبرامج التدريبية الفنية والتقنية، مثل: "التقويم من أجل التعلم"، و"الأنماط والذكاءات المتعددة"، و(ThingLink)، وعقد جلسات نقاشية وزيارات تبادلية، ضمن برنامج "قم مدارس الإيمان"، فضلاً عن الاستفادة من "حقيبة المعلم المستجد" في تطوير أداء المعلمات الجدد، في ظل المتابعة الدائمة لأثر التدريب
- بدقة، من مختلف القيادات المدرسية؛ مما أسهم في قوة المخرجات أكاديمياً وشخصياً.
- تُعدُّ القيادة المدرسية العليا مصدرًا للإلهام، ونبث روح الحماس بين منتسبات المدرسة؛ بتبني مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، وتحفيزهن نحو العطاء، بمنحهن شهادات الشكر، والمكافآت عبر برنامج (Achievers Online Shop)، كما تقوم بتشكيل الفرق واللجان التطويرية؛ كفريق "الموهبة والإبداع"، ولجنة "ارتقاء"؛ لتقييم الواقع المدرسي؛ كل ذلك ساهم في ارتقاء أداء المدرسة نحو التميز.
- تُوظفُ المدرسة كافة مواردها، ومرافقها، ومصادرهما بكفاءة عالية، في تعزيز خبرات الطالبات وتنمية مواهبهن؛ كتفعيل مختبرات العلوم والروبوتكس، والمسرح المدرسي، والصالة الرياضية، وتجميل ساحات المدرسة بأركان تعليمية ك"بيت الجودة"؛ فضلاً عن التوظيف الأمثل للموارد التعليمية في دعم تعلم الطالبات في أكثر الدروس.
- تتميز المدرسة بتواصلها الفعّال مع الشركاء، في إثراء تعلم الطالبات؛ كتواصلها مع أولياء الأمور، والأخذ بمبادرات مجلس الأمهات؛ كترحيل اليوم القصير ليوم الأربعاء، كما تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي والعالمية؛ لتعزيز خبرات الطالبات المتنوعة، كالتواصل مع جامعة البحرين؛ لتقييم مشروعات الطالبات في برنامج "البحث العلمي"، ومع منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية (UNIDO)، في تطبيق برنامج ريادة الأعمال والابتكار لطالبات المرحلة الثانوية.

الأمر الذي أثمر جودة في المخرجات، وتحسناً في الأداء العام للمدرسة.

- يدعم مجلس أمناء المدرسة القيادة العليا، عبر المساهمة الفاعلة في عمليات التخطيط الإستراتيجي، ورسم السياسات المدرسية، والمتابعة الدورية للخطط والميزانية؛

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في نشر الممارسات المتميزة؛ للمحافظة على الأداء العالي لمجالات العمل المدرسي.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

مدارس الايمان - قسم البنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)
Al-Iman Schools - Girls Section												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)
1989												سنة التأسيس
مبنى 200، طريق 4112، مجمع 841												العنوان
مدينة عيسى/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة
17781083			الفاكس			17872609			17684848			هواتف المدرسة
admin@alimans.com												البريد الإلكتروني للمدرسة
www.alimans.com												الموقع على الشبكة
18-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(1-12) الصفوف الدراسية			
12-10			9-7			6-1						
969		المجموع		969		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة
تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية/ الاقتصادية للطلبة
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف
3 3 3 3 3 3 4 3 4 4 4 4												عدد الشعب لكل صف دراسي
40												عدد الهيئة الإدارية
91												عدد الهيئة التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>تطبق مدارس الإيمان الخاصة قسم البنات، منهج وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين لجميع المواد، ماعدا: <ul style="list-style-type: none"> <li>منهج وزارة التربية والتعليم لدى المملكة العربية السعودية: لمادة العلوم الإسلامية</li> <li>منهج خاص لمادة اللغة الإنجليزية</li> <li>منهج خاص معد من قبل المدرسة لمادة القرآن الكريم.</li> </ul> </li> </ul>												المنهج المطبق
اللغة العربية												لغة التدريس
سنتان												المدة التي قضاها المدير في المدرسة
-												الامتحانات الخارجية
-												الاعتمادية (إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعيينات في العام الدراسي 2022-2023، تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>(11) معلمة جديدة في المواد الأساسية: (1) للغة العربية، و(2) للغة الإنجليزية.</li> <li>(2) للعلوم، (2) للرياضيات، (2) للقرآن الكريم، (2) للعلوم الإسلامية</li> <li>منسقة لقسم العلوم الإسلامية</li> </ul> </li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة

- |  |  |
|--|--|
| - أخصائية نفسية للمرحلة الابتدائية                         |  |
| - استحداث منصب رئيس موارد بشرية وخدمات، ومنصب منسقة برامج. |  |